

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района
МБОУ "Конская ООШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета
школы

заместителем
директора по УР

директором

Исламгараева Н.Г.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.


Халилова Г.Р.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.


Исламгараева Н.Г.
Приказ №2 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 4б класса

Пестречинский район, с.Конь 2024-2025

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык»,

входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 4класс рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 72 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
- соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (27 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	25			
2	Язык в действии	16			
3	Секреты речи и текста	27			
4	Повторение	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее (25ч)			
1	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1ч		
2-5	<p>§1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться</p> <p>1. Значения слов. Многозначные слова.</p> <p>2. Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.</p> <p>3. Национальный характер русского языка</p> <p>4. Проект «История школьных принадлежностей»</p>	4ч		
6-10	<p>§2. Вся семья вместе, так и душа на месте</p> <p>1. Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.</p> <p>2. Семья и семейные традиции</p> <p>3. Слова, называющие родственные отношения (мама, папа, брат, сестра)</p> <p>4. Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица).</p> <p>5. Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»</p>	5ч		
11-15	<p>§3. Красна сказка складом, а песня – ладом</p> <p>1 Эпитеты в русском фольклоре</p> <p>2 Слова, связанные с качествами и чувствами людей.</p> <p>3. Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина</p> <p>4. Слова, которыми можно описать.</p> <p>5. Эпитет как средство выразительности речи</p>	5ч		
16-19	<p>§4. Красное словцо не ложь.</p> <p>1. Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей.</p> <p>2. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях</p> <p>3. Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.</p> <p>4. Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»</p>	4ч		
20-25	<p>§5. Язык языку весть подаёт.</p> <p>1. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира</p> <p>2. Заимствованные слова в русском языке</p> <p>3. Русские слова в языках других народов</p>	6ч		

	<p>4. Проект «Русские слова в языках других народов»</p> <p>5. Знакомство с толковыми словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова</p> <p>6. Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»</p>			
	Язык в действии (16ч)			
26-30	<p>§6. Трудно ли образовывать формы глагола?</p> <p>1. Что мы знаем о глаголе?</p> <p>2. Трудно ли образовывать формы глагола?</p> <p>3. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов</p> <p>4. Как правильно произносить слова.</p> <p>5. Глагол (обобщение)</p>	5ч		
31	Проверочная работа за 1 полугодие. Оценка достижений.	1ч		
32-36	<p>§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>1. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</p> <p>2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</p> <p>3. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.</p> <p>4. Проект «История вежливых слов»</p> <p>5. Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.</p>	5ч		
37-41	<p>§8. Как и когда появились знаки препинания?</p> <p>1. История возникновения знаков препинания.</p> <p>2. Функции знаков препинания</p> <p>3. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского литературного языка.</p> <p>4. Учимся ставить знаки препинания.</p> <p>5. Проверочная работа по разделу</p>	5ч		
	Секреты речи и текста (27ч)			
42-46	<p>§9. Задаём вопросы в диалоге.</p> <p>1. Диалог.</p> <p>2. Задаём вопросы в диалоге</p> <p>3. Этика делового общения</p> <p>4. Сказки-диалоги о животных</p> <p>5. «Диалог, или будьте вежливы!»</p> <p>Обобщение по разделу.</p>	5ч		
47-51	<p>§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p> <p>1. Информационная функция заголовков. Типы заголовков</p> <p>2. Текст. Тема текста. Заголовок.</p> <p>3. Учимся озаглавливать текст</p> <p>4. Типы текстов</p>	5ч		

	5.Обобщающий урок по разделу.			
52-55	§11. Учимся составлять план текста 1.Учимся составлять план текста 2 . Составление плана текста, не разделённого на абзацы. 3.План текста, виды планов текста. 4. Текст. План текста. Закрепление.	4ч		
56-60	§12. Учимся пересказывать текст 1-2. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. 3.Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл» 4-5. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	5ч		
61-65	§13. Учимся оценивать и редактировать тексты 1. Оценивание устных и письменных речевых высказываний 2. Редактирование предложенных и собственных текстов. 3. Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам. 4. Сопоставление чернового и отредактированного текста. 5. Редактирование текстов с использованием учебных словарей	5ч		
66	Обобщающий урок. Проверочная работа	1ч		
67	Турнир знатоков русского языка	1ч		
68	Конкурсно- игровая программа «Занимательный русский язык»	1ч		
69	Повторение по теме "Секреты речи и текста"	1ч		
70	Обобщение «Пишем разные тексты об одном и том же»	1ч		
71	Обобщение по темам "Русский язык: прошлое и настоящее", "Язык в действии", "Секреты речи и текста"	1ч		
72	Резерв	1ч		

Учебно – методические разработки

1) Авторская программа О.А. Александровой, Москва, «Просвещение» 2020 год

2) Учебное пособие «Русский родной язык», О.А. Александрова и др., 4 класс, Москва, «Просвещение» 2022 год.

Всего прошнуровано и
пронумеровано 14 листа

Директор школы:

Исламгарева ИИ

